

---

**TEKS 1.9 Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe que el medio ambiente está compuesto de relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren.**

**Se espera que el estudiante sea capaz de:**

(A) ordenar y clasificar los seres vivos y los objetos inertes en función de si tienen o no necesidades básicas y producen descendencia.

---

### **Conocimiento previo**

Los objetos pueden ser clasificados como vivos o inertes. Los organismos vivos pueden ser identificados por características específicas, incluyendo el tener necesidades básicas. Los organismos vivos tienen necesidades básicas que deben satisfacer para poder sobrevivir y tener descendencia. Las necesidades básicas pueden ser satisfechas a través de interacciones con los elementos vivos e inertes del medio ambiente. Los objetos inertes no tienen necesidades básicas, pero pueden ser identificados por sus propiedades físicas. Los estudiantes suelen confundirse con los seres vivos que alguna vez tuvieron vida, pero ahora están muertos y los objetos que han sido elaborados utilizando seres vivos. Los organismos que han muerto se siguen considerando seres vivos. Los objetos que han sido elaborados utilizando seres vivos no se consideran como seres vivos ya que no pueden reproducirse y nunca pudieron.

### **Preguntas básicas**

¿Cuáles son los organismos vivos?

(Los organismos vivos son aquellos que tienen necesidades básicas que deben satisfacerse para poder crecer y reproducirse. Los animales necesitan agua, alimentos, aire y refugio. Las plantas necesitan agua, alimento, aire y espacio para crecer.)

¿Cuáles son los objetos inertes?

(Los objetos inertes no crecen y no pueden reproducirse. No tienen necesidades básicas que deben satisfacerse para que puedan existir. Los objetos inertes son entre otras: el agua, el suelo y el aire).

¿De qué manera los seres vivos dependen de su medio ambiente y de sus estructuras para sobrevivir?

(Los seres vivos están adaptados para sobrevivir en su medio ambiente. Tienen estructuras y comportamientos que les ayudan a usar los elementos vivos e inertes de su medio ambiente para sobrevivir y reproducirse.)

---

---

## ¡Pégalo en mí!

### Objetivo:

Ordenar y clasificar los seres vivos y los objetos inertes en función de si tienen o no necesidades básicas y producen descendencia.

### Materiales:

- Dos paquetes de notas adhesivas de diferentes colores

### Cómo llevar a cabo:

- Trabajando en grupos de tres, dé a cada grupo tres notas adhesivas de un color y tres notas adhesivas de otro color. Todos los grupos deben tener los mismos dos colores de notas adhesivas.
- Numere los grupos y pida a los alumnos que escriban su número en cada nota.
- En el pizarrón escriba "Organismos Vivos" y pegue una de las notas adhesivas de colores de un lado.
- A continuación, escriba "Objetos Inertes" en el pizarrón y pegue una nota adhesiva de un color diferente al otro lado.
- Pida a los grupos que caminen alrededor del salón de clases y que identifiquen tres organismos vivos y 3 objetos inertes pegando notas adhesivas de colores en ellos.
- Camine por el salón de clases hacia cada elemento identificado y pida a los estudiantes que levanten o bajen su pulgar para indicar si están de acuerdo o en desacuerdo. Ya sea que estén de acuerdo o en desacuerdo, llámelos y pregúnteles qué es lo que hace al objeto ser un ser vivo o una cosa inerte. Los alumnos deben justificar sus respuestas indicando al menos una de las necesidades básicas de un ser vivo que se deben satisfacer (por ejemplo: crecer), o por lo menos una necesidad básica que la cosa inerte no puede satisfacer (por ejemplo: reproducirse).

---

## **Cuando sea mayor, ¿qué seré?**

### **Objetivo:**

Ordenar y clasificar los seres vivos y las cosas inertes en función de si tienen o no necesidades básicas y producen descendencia.

### **Materiales:**

- Fotos grandes de organismos jóvenes y sus correspondientes organismos adultos.
- Fotos grandes de una muñeca de juguete y de un animal de peluche bebé (obviamente deben ser juguetes).

### **Cómo llevar a cabo:**

- En dos columnas separadas en el pizarrón, pegue imágenes de plantas y animales pequeños (como un pollo, un potro, un renacuajo, una oruga, una bellota, un grano de maíz, un bebé humano) y los organismos adultos correspondientes, pero en orden aleatorio para que no coincidan. Además, tenga en la columna de los organismos jóvenes, imágenes de objetos inertes, como una muñeca bebé y un animal de peluche bebé. Éstos, obviamente, deben ser juguetes.
- Señale uno de los organismos jóvenes y diga: "Cuando crezca, ¿qué voy a ser?" Luego, pida a los estudiantes que respondan, "Voy a ser un \_\_\_\_\_."
- Cuando señale a los juguetes, los estudiantes no deberán ser capaces de decirle lo que el objeto será de grande. Ésta es una gran oportunidad para identificar a los estudiantes que tienen conceptos erróneos sobre los seres vivos e inertes y de la necesidad básica de los organismos vivos para crecer y reproducirse.
- Discutan por qué los juguetes no se pueden combinar con ninguno de los organismos adultos. Ésta también es una gran oportunidad para hablar acerca de cómo algunos organismos pequeños (renacuajos, orugas) no se parecen a sus padres, pero lo harán cuando crezcan.

---

## **¡Clic, paparazzi viviente!**

### **Objetivo:**

Ordenar y clasificar los seres vivos y los objetos inertes en función de si tienen o no necesidades básicas y producen descendencia.

### **Materiales:**

- Cámara digital o Internet
- Computadora en el salón de clases

### **Cómo llevar a cabo:**

- Diga a los estudiantes que miren a su alrededor y luego pregunte: "¿Qué es lo que ven?" (El pizarrón, la puerta, otros estudiantes, etc.) Después, deberá decir que todo lo que vemos alrededor de nosotros, adentro o afuera, puede clasificarse en dos grupos: organismos vivos y objetos inertes.
- Trabajando en grupos, permita a cada grupo que utilice una cámara digital alrededor de la escuela para tomar imágenes de un objeto inerte y un organismo vivo.
- Importe éstas en un Power Point. Los estudiantes deben ser capaces de ordenar y clasificar las imágenes y justificar sus elecciones en base a si el objeto tiene necesidades básicas y produce descendencia. Si una cámara digital no está disponible, los estudiantes pueden encontrar imágenes en Internet que pueden ser copiadas y pegadas en una presentación de Power Point.