
TEKS 1.9 Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe que los entornos medioambientales se componen de las relaciones entre los organismos que los habitan y sus ciclos de vida. Se espera que el estudiante sea capaz de:

(B) analizar y registrar ejemplos de interdependencia que se encuentran en situaciones diferentes, tales como terrarios y acuarios, o la mascota y el cuidador, y

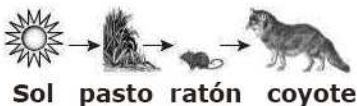
(C) reunir pruebas de la interdependencia entre organismos vivos, como la transferencia de energía a través de las cadenas alimentarias y los animales que utilizan las plantas para refugiarse.

Conocimiento previo

Dentro de un medio ambiente, los animales y las plantas son interdependientes. Esto significa que los animales y las plantas se necesitan unos a otros para sobrevivir. Todos los seres vivos necesitan energía para vivir. Los animales usan la energía para todo lo que hacen. Los animales obtienen su energía de los alimentos que comen. Las plantas obtienen su energía del Sol y producen su propio alimento. Las plantas se llaman productores, ya que "producen" o "hacen" su propio alimento. Los animales son llamados consumidores debido a que deben comer o consumir plantas o animales, o ambos con el fin de sobrevivir. Una cadena alimenticia muestra cómo cada ser vivo obtiene su alimento y cómo se mueve la energía de un organismo a otro. Todas las cadenas alimenticias comienzan con una planta y terminan con un animal.

IMPORTANTE:

Las flechas indican el "flujo de energía", ¡NO LO QUE COME CADA ANIMAL!



Preguntas esenciales

¿De dónde obtienen los seres vivos su energía?
(Del alimento que comen.)

¿De dónde obtienen las plantas su energía?
(Del Sol.)

¿Por qué las plantas son llamadas "productores"?
(Porque "hacen" o "producen" su propio alimento.)

¿Qué es una cadena alimenticia?
(Es un gráfico que muestra cómo la energía pasa de un organismo a otro en un ecosistema.)

¿Qué es un organismo?
(Un organismo es cualquier ser vivo.)

En un diagrama de la cadena alimenticia, ¿qué representan las flechas?
(La dirección del FLUJO de energía de un organismo a otro en un ecosistema.)

Vamos a dar un paseo

Objetivos:

Analizar y registrar ejemplos de interdependencia que podemos encontrar en diferentes situaciones, tales como terrarios y acuarios, o la relación entre las mascotas y su dueño; y Reunir evidencias de la interdependencia entre organismos vivos, como la transferencia de energía a través de las cadenas alimenticias, y los animales que utilizan las plantas para refugiarse.

Materiales:

- Cámara digital para registrar las observaciones de los estudiantes.
- Cuadernos
- Lápices

Cómo llevar a cabo:

Lleve a los estudiantes a dar un paseo alrededor de la escuela y pídales que busquen diferentes ejemplos de cómo los seres vivos dependen unos de otros. Por ejemplo, los estudiantes pueden observar las abejas que vuelan de flor en flor esparciendo el polen; un nido en un árbol; ardillas comiendo nueces; agujeros en las hojas que indican que algo se las está comiendo; un capullo unido a una ramita; una telaraña con un insecto atrapado en la red; un plato vacío de alimentos para mascotas; etc. Pida a los estudiantes que usen las redes de recolección como sea necesario para poder tomar fotos.

Registre diferentes ejemplos con una cámara digital para publicar en un periódico mural.

Pida a los estudiantes que hagan un dibujo de un ejemplo de un organismo que depende de otro organismo. Recuerde a los estudiantes que tanto animales como plantas son organismos.

Pida a los estudiantes que piensen y formulen una pregunta que quisieran hacer acerca de lo que observaron. Apunte sus preguntas y use las que sean adecuadas para que los estudiantes planeen y lleven a cabo una investigación descriptiva simple como, ¿vuelan las abejas más sobre un tipo de flores que otros?

Una mascota para la clase

Objetivos:

Analizar y registrar ejemplos de la interdependencia de una mascota dentro de un salón de clases.

Comparar y contrastar las necesidades interdependientes de una mascota de la clase frente a un animal en su hábitat natural.

Materiales:

- Esto dependerá del tipo de mascota que elija
- Papel cuadriculado para comparar y contrastar
- Gafas de seguridad
- Balanza básica

Cómo llevar a cabo:

Presente una mascota a la clase y escriba todas las cosas que la mascota necesita que le proporcionan las personas.

- ✓ Asigne diferentes trabajos a los niños, asociados con el cuidado de la mascota.
- ✓ Dependiendo del tipo de comida, pida a los niños que usen la balanza para medir la cantidad de alimento que se da a la mascota cada vez que come.

Seguridad:

- ✓ Pida a los niños que expliquen por qué debemos usar gafas de seguridad cuando estamos al cuidado de la mascota.
- ✓ Los estudiantes siempre deben lavarse las manos inmediatamente después de tocar animales o materiales utilizados para el cuidado de los animales.

Haga que los niños comparen y contrasten las necesidades de su mascota con las necesidades de los animales en su hábitat natural.