

---

**TEKS K.10 El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres, y cuentan con estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante sea capaz de:**

- (C) identificar maneras en que las plantas jóvenes se parecen a la planta madre y
  - (D) observar cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta: semillas, plántulas, plantas, flores y frutos.
- 

### **Conocimiento previo**

Las plantas son organismos vivos. El ciclo de vida de una planta comienza cuando una semilla se riega y comienza a germinar. La semilla sigue creciendo y se convierte en una plántula (planta joven). En este punto del ciclo, la planta joven se parece mucho a la planta madre, de la misma manera que un bebé se parece a sus padres. Por ejemplo, cuando ves una plántula, sabes inmediatamente que va a crecer hasta convertirse en una planta adulta, al igual que cuando vemos a un bebé, sabemos que va a crecer para ser un humano adulto. El bebé se parece a un ser humano adulto, pero de menor tamaño. La semilla sigue creciendo hasta que alcanza la madurez y produce su propia flor y/o frutos. Las semillas que se encuentran en la flor o el fruto se pueden plantar, regar, germinan, y comienzan el ciclo otra vez.

### **Preguntas básicas**

¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de las plantas?  
(Semillas, plántulas, plantas, flores, frutos)

¿Qué significa la palabra "asemejarse"?  
(Parecerse)

¿Cómo se "asemeja" la plántula a su planta madre?  
(Las hojas pueden tener la misma forma, el color del tallo o de las hojas puede ser el mismo, podemos decir que un brote crecerá para convertirse en una planta - el bebé se parece al adulto.)

¿Cómo cambian las plántulas a medida que crecen para convertirse en una planta?  
(La plántula crecerá más alta o más larga, ya como planta adulta producirá flores y/o frutos, las hojas se harán más grandes, el tallo se hará más largo o más alto).

¿Dónde debemos buscar en la planta madre para encontrar las semillas, y así poder sembrar más plantas?  
(La semilla se encuentra en la flor o el fruto.)

---

---

## **El ciclo de vida de una planta**

### **Objetivo:**

Ayudar a los estudiantes a memorizar y recordar los pasos organizados del ciclo de vida simple de una planta.

### **Materiales:**

5 fichas bibliográficas

Escriba una de las siguientes palabras en una ficha:

- Semilla
- Plántula
- Planta
- Flor
- Fruto

### **Cómo llevar a cabo:**

Tome las 5 fichas de vocabulario y colóquelas en el orden correcto.

Con cinta adhesiva, péguelas en el pizarrón o la pared con una flecha dibujada entre cada ficha:

Plántula  
Planta  
Flor  
Fruto  
Semilla

Revise estas palabras antes de cantar con los estudiantes la canción "El ciclo de vida de una planta".

\*\* Cante la canción de nuevo y esta vez use la coreografía. ¡Diviértanse!

---

## La canción del ciclo de una planta

(Cantar con la música: "Las ruedas del camión dan vueltas y vueltas".)

El ciclo de vida

De la planta

Empieza y acaba, empieza y acaba (Señale con el dedo y mueva los brazos en círculo.)

El ciclo de vida

De la planta

Con una semilla

Usa tierra y agua para sembrarla

para sembrarla, para sembrarla (Haga el ademán de cavar un hoyo y sembrar una semilla.)

Usa tierra y agua para sembrarla

Ahora la vemos crecer (Use sus dedos para hacer círculos alrededor de los ojos en forma de lentes.)

Pronto la semilla empieza a brotar

A brotar, a brotar (Haga un puño con la mano izquierda sin cerrarla completamente; tome la mano derecha y empuje hacia arriba a través del puño.)

Pronto la semilla empieza a brotar (Cuando la mano pasa a través del puño izquierdo, ponga los dedos extendidos, como si la planta estuviera floreciendo.)

Y una plántula será

La plántula pronto será (Póngase en cuclillas y levántese lentamente conforme canta el verso.)

Una planta, una planta (Póngase de pie, extienda los brazos; mire hacia arriba, imitando a la planta absorbiendo luz solar a través de sus hojas.)

La plántula pronto estará

Llena de flores y frutos

Dentro de la flor y el fruto están

Las semillas, las semillas (Ponga las manos juntas, como en forma de libro abierto; después gire hacia otro estudiante.)

Dentro de la flor y el fruto están (Deje que los estudiantes hagan como que están recogiendo las semillas de la flor.)

¡Y otra vez a sembrar!

---

## Frutos y semillas

### Objetivo:

Ayudar a los estudiantes a identificar maneras en las que las plantas jóvenes se parecen a la planta madre.

Ayudar a los estudiantes a observar los cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta.

### Materiales:

Un libro de niños sobre el crecimiento de una planta frutal desde la semilla.

Sugerencias:

A fruit is a Suitcase for Seeds - “Una fruta es un maletín para semillas” Autor: Jean Richards

Jack’s Garden – “El Jardín de Jack” Autor: Henry Cole

From Seed to Plant - “De semilla a planta” Autor: Gail Gibbons

One Bean - “Un frijol” Autor: Anne Rockwell

Ejemplos de semillas en el interior de la fruta (Use la fruta real si es posible / o también se pueden usar fotografías.)

Sugerencias de frutas que se pueden usar:

Frutas con hueso (Aguacate, duraznos, cerezas, ciruelas)

Frutas con semillas en el exterior (Fresas, Moras)

Frutas con semillas claramente visibles en el interior (Manzana, sandía)

Vegetales que son en realidad frutas (Tomate, pepino, chile)

Tabla de picar

Cuchillo

### Cómo llevar a cabo:

#### (Opción 1)

Haga que sus estudiantes se reúnan alrededor de usted mientras usted lee el libro elegido. El libro debe hablar de los diferentes tipos de semillas que encontramos en las frutas. Los niños entenderán el contenido del libro, sin embargo, abriendo las frutas seleccionadas puede profundizar más aún en el aprendizaje. Después de leer el libro diga a los estudiantes que van a hacer una observación y ponga a los estudiantes que busquen por ellos mismos para realmente ver si la fruta tiene una semilla.

Asegúrese de preguntarle a los estudiantes qué pasaría si sembrará cada semilla que encontró en la fruta. Por ejemplo: si usted tiene una semilla de aguacate, que crecería si la clase sembrara esta semilla en el suelo. (La semilla contiene el secreto de la planta.)

---

---

Pase las frutas entre los estudiantes para que puedan ver detalladamente las semillas. Si el tiempo lo permite y aún tiene suficiente, permita que los estudiantes prueben una o dos frutas.

Tome una semilla de cada tipo de fruta (lo suficiente como para que cada estudiante tenga una). Pegue la semilla a una hoja de papel de dibujo. Deje que cada estudiante haga un dibujo de la fruta de donde vino esta semilla. Deje que los estudiantes colorean o pinten su fruta para que se parezca la fruta natural.

### **(Opción 2)**

Para esta actividad necesitará varias manzanas. Necesitará suficientes manzanas para que cada estudiante tenga una rebanada de la fruta.

Anuncie que les va a contar una historia sobre una pequeña casa roja sin puertas y sin ventanas y una estrella en el interior.

Después de haber leído la historia a los niños, discuta la ubicación de las semillas dentro de la manzana. Pregunte a los estudiantes qué crecería si siembra estas semillas. Pase la manzana entre los estudiantes para que puedan ver detalladamente las semillas en la manzana. Luego parta las manzanas que han comprado y, ¡deje que los niños disfruten de su nuevo descubrimiento!

---

### **La historia:**

Érase una vez un niño que se aburría con todos sus juguetes. Se dirigió a su madre y le dijo: -¡Estoy aburrido! ¿Qué puedo hacer?

Su madre, que siempre sabía cosas maravillosas para que los niños pequeños hicieran, sugirió: -Te irás de viaje y encontrarás una casita roja sin puertas y sin ventanas y con una estrella adentro.

Esto hizo al pequeñín preguntarse. Por lo general, su madre tenía buenas ideas, pero pensó que esta idea era bastante extraña. Le preguntó a su madre: -¿Qué camino debo seguir? ¿Dónde puedo encontrar esta casa roja sin puertas y sin ventanas y con una estrella adentro?

Su madre respondió: -Ve por el camino que está pasando la casa del agricultor y sobre la colina, y luego regresa rápidamente, tan pronto como puedas y dime todo acerca de tu viaje.

Sin más, el niño se puso su gorra y su chaqueta y emprendió su viaje. No había ido muy lejos por el camino cuando se topó con una alegre niña pequeña que bailaba bajo la luz del sol. Sus mejillas eran como flores de color rosa y cantaba como los ángeles. El niño le preguntó: -¿Sabes dónde puedo encontrar una casa roja sin puertas y sin ventanas y con una estrella adentro?

La niña se echó a reír. -Pregúntale a mi padre, el agricultor, tal vez él lo sepa.

Así que, el niño siguió su camino hasta que llegó a la gran granja café, donde el agricultor mantenía un barril de papas y cestas de calabacitas amarillas y brillantes calabazas de color naranja. El agricultor estaba de pie en la puerta mirando hacia sus verdes pastizales y sus amarillos campos de granos. El niño se acercó al agricultor y le preguntó: -¿Sabe usted dónde puedo encontrar una casa roja sin puertas y sin ventanas y una estrella adentro?

El campesino se rió y dijo: -he vivido durante muchos años y NUNCA he visto una-. Luego sugirió: -ve a preguntarle a la abuela, que vive al pie de la colina. Ella sabe cómo hacer melazas, caramelo, palomitas de maíz y guantes de color rojo. Tal vez ella te pueda decir donde encontrar una casa roja sin puertas y sin ventanas y una estrella adentro.

Así que, el niño continuó hasta que llegó con la abuela. Ella estaba sentada en su bonito jardín de pasto y flores. Estaba tan arrugada como una nuez, y su sonrisa era como el brillo del sol. El niño se acercó a la abuela y le dijo: -Por favor, querida abuela, ¿dónde puedo encontrar una casa roja sin puertas y sin ventanas y una estrella adentro?

---

La abuela estaba tejiendo un guante rojo y cuando escuchó la pregunta del niño, se rió tanto que la bola de estambre rodó por su regazo y fue a caer sobre el camino pedregoso. Ella dijo: -A mí me gustaría encontrar esa pequeña casa también. Estaría calentita cuando llegaran las noches frías y las luces de las estrellas se verían mas preciosas que la luz de una vela. Pero, pregúntale al viento que sopla a nuestro alrededor. Tal vez el sí te pueda mostrar dónde encontrar esta casa roja sin puertas y sin ventanas y una estrella adentro.

Por lo tanto, el niño se quitó la gorra, la inclinó cortésmente a la abuela y se fue a la colina. Se dio cuenta de que se sentía un poco triste. Se preguntó si su madre había cometido un error. El viento estaba bajando la colina mientras el niño estaba subiendo por la colina. Cuando se toparon, el viento se dio la vuelta y se fue cantando al lado del niño. Le silbaba en sus oídos, lo empujó, y dejó caer una bonita hoja en su mano. -Me pregunto si el viento me podría ayudar a encontrar una casa roja sin puertas y sin ventanas y una estrella adentro- pensó el niño.

El viento no puede hablar con palabras, pero se fue cantando por delante del niño hasta que llegó a un huerto. En ese momento, el viento subió por el árbol de manzanas y sacudió las ramas. Entonces, el niño subió al árbol, y justo en frente de él había una gran manzana, color de rosa. El niño cogió la manzana. Era casi más de lo que sus manos podían sostener. Era tan roja como el Sol podía iluminarla, y su tallo café y grueso, se erguía tan alto como una chimenea, y no tenía puertas ni ventanas. ¿Había una estrella en el interior?

El niño llamó al viento: -¡Gracias!

Y el viento sopló de vuelta: -¡No hay de qué!

Entonces, el niño voló a su casa tan rápido como pudo. Le entregó la manzana a su madre. Su madre tomó un cuchillo (En este punto, empiece a cortar transversalmente una manzana) y cortó la manzana en el centro. ¡Oh, qué maravilloso! Allí, dentro de la manzana estaba una estrella sosteniendo semillas de color café.

-Es demasiado maravilloso comerla sin mirar a la estrella, ¿no?- comentó el niño a su madre.

-Sí, por supuesto- respondió su madre. -¡Sí, por supuesto!